

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang sudah peneliti lakukan dan dibahas pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Tidak terdapat pengaruh ketelitian menghitung terhadap hasil belajar matematika. Dengan kata lain ketelitian menghitung tidak mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan hasil tes yang diberikan kepada seluruh sampel terlihat bahwa dengan hasil uji statistic yaitu $F_A = 3,03$
2. Terdapat pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Kelompok siswa yang rutin mengikuti bimbingan belajar memiliki nilai rerata marginal sebesar 80,61 sedangkan kelompok siswa yang tidak rutin mengikuti bimbingan belajar memiliki nilai rerata marginal sebesar 68,62 sehingga dapat disimpulkan bahwa mengikuti bimbingan belajar secara rutin memberikan pengaruh lebih baik dibandingkan dengan tidak mengikuti bimbingan belajar secara rutin terhadap hasil belajar matematika.
3. Tidak terdapat interaksi antara ketelitian menghitung dan bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika. Hal ini berarti bahwa pada setiap ketelitian menghitung tinggi, sedang, dan rendah berlaku siswa yang rutin mengikuti bimbingan belajar lebih baik dari siswa yang tidak rutin mengikuti bimbingan belajar. Pada kategori bimbingan belajar yaitu siswa yang rutin mengikuti bimbingan belajar dan tidak rutin bimbingan belajar berlaku ketelitian menghitung tinggi, sedang, dan rendah memiliki hasil belajar yang sama baiknya. Hal ini berarti perbedaan efek ketelitian menghitung terhadap hasil belajar matematika tidak selalu bergantung pada bimbingan belajar, begitu juga bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika tidak bergantung pada ketelitian menghitung.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti mengemukakan implikasi sebagai berikut.

1. Ketelitian menghitung siswa yang satu dengan siswa yang lain adalah berbeda-beda, namun ketelitian menghitung tidak mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Siswa yang memiliki ketelitian menghitung tinggi dan sedang belum tentu memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki ketelitian menghitung rendah.
2. Bimbingan belajar merupakan salah satu alternatif dalam sistem pembelajaran matematika, sebab bimbingan belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Siswa yang mengikuti bimbingan belajar memiliki hasil belajar matematika yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar.
3. Interaksi antara ketelitian menghitung dan bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa ternyata tidak ada, namun guru diharapkan mampu bergerak sebagai fasilitator dan motivator yang dapat membantu dan mengarahkan siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dipaparkan diatas, maka peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut.

1. Penerapan materi yang diberikan guru di sekolah diharapkan lebih bervariasi dari sebelumnya dan dapat menerapkan konsep-konsep matematika agar ketelitian menghitung yang dimiliki siswa lebih baik lagi dari sebelumnya, sehingga hasil belajar matematika yang dicapai lebih baik lagi kedepannya.
2. Siswa hendaknya dapat memotivasi diri sendiri untuk mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah agar lebih baik lagi dalam memecahkan soal matematika yang diberikan saat pembelajaran di sekolah.

3. Penelitian ini dapat dijadikan acuan oleh peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian yang lebih bervariasi dan dapat memperbaiki kekurangan dalam penelitian ini.